

2020 年河南省特岗教师招聘考试答案

一、单项选择题

1. 【精析】C 2020 年 5 月 18 日，国家主席习近平在第 73 届世界卫生大会视频会议开幕式上发表题为《团结合作战胜疫情，共同构建人类卫生健康共同体》的致辞。

2. 【精析】A 2019 年 11 月，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，《纲要》指出，坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。

3. 【精析】B 《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”中规定了我国教育的基本制度。第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。第二十条规定，国家实行职业教育制度和继续教育制度。第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。第二十二条规定，国家实行学业证书制度。第二十三条规定，国家实行学位制度。第二十五条规定，国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

4. 【精析】B 根据思维探索目标的方向不同，可分为聚合思维和发散思维。聚合思维是指把问题所提供的各种信息聚合起来，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。故 A、C、D 三项体现的是发散思维，B 项体现的是聚合思维。

5. 【精析】B 为人师表的具体要求包括：①坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。②衣着得体，语言规范，举止文明。③关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。④作风正派，廉洁奉公。⑤自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此，“有偿补课”违反了为人师表的要求。

6. 【精析】D 发现法又称探索法、研究法，是指学生学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究、自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。根据题干中的“主动探究”可知是发现法。

7. 【精析】B B 项出自《荀子·劝学》。
8. 【精析】D 《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的著作。
9. 【精析】A 教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教。②教学方法上的不断更新。③教师需要“教育机智”。题干强调的是教育机智，因此说明教师劳动具有创造性。
10. 【精析】B 活动课程强调学生的直接经验，而学科课程更关注学生的间接经验。故 B 项描述不正确。
11. 【精析】C 个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。题干中的“儿童”“小大人”属于不同的年龄特征，故表明身心发展具有阶段性。
12. 【精析】C 班级组织的社会化功能主要体现在：①传递社会价值观，指导生活目标。②传授科学文化知识，形成社会生活基本技能。③教导社会生活规范，训练社会行为方式。④提供角色学习条件，培养社会角色。C 项属于班级组织的个性化功能。
13. 【精析】D 根据埃里克森的人格发展八阶段理论，初中生处于自我同一性对角色混乱阶段。处在这一阶段的学生总是会关注“自己是谁”“将来会成为什么样的人”以及“怎样努力成为自己理想中的那个人”等一系列的问题。
14. 【精析】A 根据维纳的归因理论，能力属于内在(内控)、稳定、不可控的因素。
15. 【精析】A 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技能等都是常见的心智技能。A 项感知声音属于感知觉，不属于心智技能。
16. 【精析】B 强化法又称“操作条件疗法”，是建立在操作性条件反射原理基础上，系统地运用强化手段增进某些适应行为，以减弱或消除某些不适应行为的方法。根据操作性条件反射原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。可以采用鼓励的方式使学生勇敢挑战困难，肯定其主导作用，强化他的成功感，提高自信心。王老师通过表扬来增加胆小同学表达自己观点的行为，运用的正是强化法。

17. 【精析】D 编歌谣、口诀属于精细加工策略中的记忆术。

18. 【精析】B 下位学习又称类属学习，指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。正方形是长方形的一种特例，因此先学习的长方形的面积计算公式包容范围更高，因此属于下位学习。

19. 【精析】C 学习的操作条件作用理论在实际的教学和教育工作中有着非常广泛的应用。影响最大的是程序教学及行为塑造。

20. 【精析】A 流体智力是在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，如对关系的认识、类比、演绎推理能力、形成抽象概念的能力等。流体智力较少依赖于文化和知识的内容，而主要取决于个人的禀赋。流体能力的发展与年龄有密切的关系。一般人在20岁以后，流体能力的发展达到顶峰，30岁以后将随年龄的增长而降低。晶体能力指需要经过教育培养，掌握社会文化经验而获得的智力，主要取决于后天学习，如词汇识别、言语理解、数学知识等。晶体能力在人的一生中一直在发展，但25岁以后，发展的速度渐趋平缓。故A项正确，B、C、D三项错误。

二、判断题

1. 【精析】√十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，这是新中国第一部以法典命名的法律，开创了我国法典编纂立法的先河，具有里程碑意义。

2. 【精析】×《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

3. 【精析】×《中华人民共和国未成年人保护法》三十八条规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。小明未满十六周岁，工厂不可以雇用他。

4. 【精析】√教育的社会功能是教育作为社会子系统对社会政治、经济、文化、人口、生态等子系统所产生的影响和作用，也正是通过这种影响，维系着社会的运行，促进着社会的稳定与发展。

5. 【精析】×根据指导思想不同，教学方法可归并为两大类：注入式和启发式，这是两种根本对立的教学方法。启发式则是指教师从学生实际出发，采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性，指导他们自己去学习的方法。启发式教学不是一种具体的教学方法，而是一种教学方法体系的指导思想，是一种重要的教学原则。因为一种具体的教学方法是由一套固定的教学格式或若干具体的教学环节来体现的，而启发式教学并没有固定的教学格式和环节。因此题干表述错误。

6. 【精析】×从研究范式层面而言，行动研究体现为一种过程，关注行动中的深层次信息，注重描述和分析行动对象自身的特性而不作推论，因此更具有定性研究范式的特性，故行动研究属于定性研究。

7. 【精析】√非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。

8. 【精析】×说服法又叫说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高思想认识，形成正确观点的方法。说服法是我国学校德育的基本方法。说服法的方式包括：①运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导法等。②运用事实进行说服的方式，如参观、访问和调查。题干所述属于事实说服中的参观。说服法侧重于提高学生的道德认识，而实践锻炼法侧重于培养学生的道德行为，很明显题干侧重的是道德认识的提高。

9. 【精析】√根据耶克斯—多德森定律，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。

10. 【精析】×学生做事虎头蛇尾，说明其易动摇，缺乏对行动目的的坚持。与动摇性相反的意志品质是坚韧性。因此，教师对做事总是虎头蛇尾的学生应着重培养其意志品质的坚韧性。

11. 【精析】√题干中的这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果。同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣及记忆的信心和主动性，对进一步学习造成心理障碍。

12. 【精析】√ “感时花溅泪，恨别鸟惊心”体现的情绪状态是心境。心境是一种具有感染性的，比较平稳而相对持久的情绪状态。因此题干表述正确。

13. 【精析】× 认知方式又称认知风格，是个体在认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。认知方式并没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。因此，题干表述错误。

14. 【精析】× 自我设计训练是教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。题干所述的训练方法是推测与假设训练。

15. 【精析】× 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。小张“要求”自己的行为与教师角色保持一致，表明小张的态度处于认同阶段。

三、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 该教师有权利提出申诉。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。李老师对学校的认定意见不服，所以可以依法提出申诉。

(2) 该校主管部门不会同意他的申诉要求，原因如下：

《中华人民共和国教师法》第七条第(二)款规定，教师享有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。第八条第(二)款规定，教师应当履行贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务的义务。第三十七条第(一)款规定，教师有故意不完成教育教学工作任务给教育教学工作造成损失的情形的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。李老师未向学校请假，未请示派人代课，致使两个班级缺课，没有履

行自己的义务，并给教学工作造成了损失，所以学校根据相关规定认定为教学事故是合法的，故该校的主管部门不会同意该教师的申诉要求。

2. 【参考答案】(1)教师角色的“变化”主要体现在：教师的专业角色必须改变。新时代，教师不只是知识的传授者、传递者、“搬运工”，还是学生学习活动的设计者、介入者、引领者、指导者，更是教学活动的对话者、互动者、合作者。

(2)教师角色的“不变”主要体现在：

①“传道、授业、解惑者”角色不变。在任何时代，教书育人是教师的根本任务和天职。

②“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色不变。学生依然希望老师成为父母的化身和朋友，分担他们的痛苦与忧伤，分享他们的幸福与欢乐。

③示范者角色不变。教师的言行依然是学生学习和模仿的榜样。

④“教育教学活动的设计者、组织和管理者”的角色不变。教师依然是教育教学活动的设计者、组织者、管理者。

3. 【参考答案】(1)该案例反映的是定势效应。定势通常指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，有时也称为心向。由于受聋哑人做手势的影响，阿西莫夫才会在回答盲人的相关问题时也用做手势的方式，这体现的就是定势效应。

(2)定势对学生学习迁移的影响表现为促进和阻碍作用。定势既可以成为积极的正迁移的心理背景，也可以成为负迁移的心理背景，或者成为阻碍迁移产生的潜在心理背景，故其既有积极作用又有消极作用。

①促进作用：思维定势是一种按常规处理问题的思维方式，它可以将已有的知识和经验与当前问题情境建立联系，利用处理过类似的旧问题的知识和经验处理新问题，或把新问题转化成一个已解决的熟悉的问题，从而为新问题的解决做好积极的心理准备，从而省去许多摸索、试探的步骤，缩短思考时间，提高效率。

②阻碍作用：思维定势不利于创新思考，不利于创造。它容易使学生产生思想上的惯性，养成一种呆板、机械、千篇一律的解题习惯。当新旧问

题形似质异时，思维的定势往往会使解题者步入误区，造成知识和经验的负迁移。本案例即体现了思维定势的阻碍作用。定势对迁移究竟是积极的影响还是消极的影响，取决于许多因素，但关键要使学习者首先能意识到定势的这种双重性。因此，教师要具体分析学习情境，既要考虑如何充分利用积极的定势解决问题，同时又要打破已形成的僵化定势，灵活地、创造性地解决问题。

四、论述题

【参考答案】(1)内涵：榜样示范法是以他人的高尚品德、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

(2)基本要求：

①选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。榜样多种多样，既有好的榜样，也有坏的榜样。我们应从时代需要和学生实际出发，指导他们选择好学习的榜样，明确前进的方向，获取前进的动力。教师应向学生提供好榜样。主要有四类：历史伟人，现实的英雄模范，优秀教师、家长的风范，优秀学生。

②激起学生对榜样的敬慕之情。学生是通过模仿榜样的言行举止来习得其中的道德价值和行为方式的，这种模仿的倾向有赖于学生对榜样的积极情感，没有这种积极情感，模仿的行为是不会产生的。特别是了解那些感人至深、令人起敬的事迹，使他们在心灵上对所学榜样产生惊叹爱慕、敬佩之情。

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行动和习惯，逐步巩固、加深这种情感。

五、教学设计题

【参考设计】

一、目的要求

1. 使学生进一步明确什么是公益劳动，怎样正确对待公益劳动，从而进一步培养学生为人民服务、热爱公益事业、团结协作、乐于助人的思想品质。

2. 使学生进一步明确一切的劳动成果都是来之不易的，从而培养学生养成珍惜劳动成果的行为习惯，并体现在日常生活中。

二、主要方法

谈话法、表演法。

三、会前准备

1. 全班准备歌曲《咱们工人有力量》。
2. 四位学生准备小品。
3. 一位学生准备名人故事。
4. 一位学生准备诗歌朗诵。
5. 五位学生准备小品。
6. 准备拼字游戏。
7. 主持人小结。
8. 班长准备倡议书。
9. 二位同学协助“热爱公益劳动，珍惜劳动成果”的签名活动。

四、班会过程

(一)引言

达·芬奇曾经说过：劳动一日可得一天的安眠，劳动一世可得幸福的长眠。的确，只有亲自参加劳动的人，才能尊重劳动人民，才会懂得珍惜别人的劳动成果，才会懂得幸福的生活要靠劳动来创造。劳动是我们中华民族的传统美德。我们二十一世纪的中学生就更应该热爱公益劳动，珍惜劳动成果。那么，我们应该怎样热爱公益劳动，珍惜劳动成果呢？“五一”是国际劳动节，那让我们为这个全世界劳动人民的节日唱出劳动的赞歌吧。

(二)全班齐声合唱革命歌曲《咱们工人有力量》

主持人点拨：歌声唱出了热情，歌声唱出了力量。那么，我们之中又有多少人知道什么是公益劳动呢？

(三)小品表演

1. 四位学生表演小品《一件小事》。
2. 主持人点拨：确实，在我们之中还有些同学对公益劳动的认识还是不够的。像小品中的小良同学因为怕苦、怕累、怕脏，怕被人笑话，看见处

在危险中的盲人也不敢或者不愿意去做。这一点又说明了什么呢?请学生讨论、发言。(四)学生讲助人为乐的故事 1.请同学讲《毛泽东助人为乐的故事》。

2.主持人点拨，使学生明确：以上的故事告诉我们：就连我们的伟大领袖毛泽东同志也从小就养成了热爱公益劳动、乐于助人的好习惯，我们作为二十一世纪的新时代的学生，是不是更应该热爱公益劳动、珍惜劳动成果呢?我们应该怎么做呢?我们班也有些同学平时也很热爱公益劳动，珍惜劳动成果。(表扬部分同学)

(五)献给劳动者一首诗

请同学配乐朗诵我国著名诗人艾青的诗歌《给乌兰诺娃》。

(六)小品表演

1.请同学表演小品《粒粒皆辛苦》。

2.主持人点拨：一粒饭，掉了真的不算什么吗?劳动成果真的是随手可得吗?学生讨论、发言。(指出部分同学不尊重父母、老师、同学等的劳动成果的坏习惯，要求同学们改正)

(七)拼字游戏

分组参与拼“劳动光荣，懒惰可耻”游戏，看谁拼得快。

(八)主持人小结

1.劳动光荣，懒惰可耻。热爱劳动是我们中华民族的传统美德，劳动是每一位有劳动能力的公民的光荣职责。

2.一切劳动都是艰苦的，只有尝到劳动的艰辛，才能懂得珍惜劳动成果。(九)班长宣读“热爱公益劳动，珍惜劳动成果”的倡议书倡议同学们：从现在做起，从身边做起，从小事做起，把热爱公益劳动、珍惜劳动成果的行为习惯体现在日常的生活中吧!

(十)“热爱公益劳动，珍惜劳动成果”的签名活动

让同学们将热爱公益劳动，珍惜劳动成果的思想体现在实际的行动中。

六、作文题

【参考范文】

关注教育，点亮未来

百年大计，教育为本。在国家的发展过程中，教育占据着至关重要的地位，基础教育更是如此，然而在我国一些贫困地区，由于受到多种条件的限制，其教育状况不甚理想，这严重影响了我国教育目标的实现，阻碍了教育公平，也成为我们脱贫攻坚战需要克服的一大难题。习近平总书记说：“治贫先治愚。”“治愚”和“扶智”的根本手段就是发展教育。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。发展贫困地区义务教育，功在当代，惠及子孙。

教育扶贫是提高扶贫工作实效的前提。“输血式”的扶贫措施只能解决一时之困，只有恢复贫困地区的“造血功能”，才能斩断穷根、挖掘富源。我们要明确扶贫开发的重点任务，采取有力措施，使贫困地区孩子的生活得到改善，都有一个幸福的童年。

第一，要重点保障教学生活基本条件。学校的中心工作是教学，必须把改善基本教学条件放在首位，同时完善必要的生活设施。第二，要着力解决面临的特殊困难。贫困地区义务教育学校大多地处边远，地广人稀、交通不便、情况各异，存在着许多特殊困难，应有针对性地采取措施，加以解决。第三，要打造适应贫困地区需求的师资队伍。教师是加快贫困地区义务教育发展的根本所在。第四，要加快教育信息化步伐。教育信息化可以突破时空限制、加快知识传播、扩大资源覆盖、降低办学成本，对解决贫困地区学校的特殊困难、缩小教育发展差距、满足学生多样需求具有独特优势。第五，要促进学生全面发展。立足学生兴趣和个体差异，面向全体学生，不放弃每一个孩子。

教育是开启幸福之门的钥匙。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。让孩子们受到好的教育，不要让孩子们输在起跑线上。扶贫的根本之策是把贫困地区的孩子培养出来，这关乎亿万贫困地区孩子的未来及家庭福祉，关乎全面建成小康社会的大局，关乎“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”目的的实现。所以，做好这项工作，使命光荣、责任重大。就让我们齐心协力，用“教育”点亮孩子的多彩人生吧！