

2018年广东广州花都区教师招聘考试真题及答案

一、单项选择题(在下列每题四个选项中只有一个是符合题意的,将其选出并把它的标号写在括号内。错选、多选或未选均不得分。)

1. “环境决定论”认为环境对人的身心发展起决定作用。“环境决定论”的代表人物有()

- A. 柏拉图
- B. 班杜拉
- C. 苏格拉底
- D. 华生

2. 教师应该了解学生各方面的特点,以便因材施教。对于反应迟钝的学生,下列教学方式最恰当的是()

- A. 激励他们积极进行思考,勇于答问和敢于争辩
- B. 给他们布置难度较大的作业并严格要求他们
- C. 多暗示、提醒,培养他们的自控力
- D. 放慢班级的整体教学进度以迎合他们的学习

3. 以对某小学一到六年级学生的动手能力调查为例,若采用抽样调查,我们可以()

- A. 让一到六年级的学生统一做一个模型,然后对学生完成模型的选材、形状、结构等进行分析,以描述学生的动手能力现状
- B. 让全校一到六年级的学生都作为调查者,要求完成统一的模型制作和有关动手操作能力的问卷
- C. 在各班分别抽取 20% 的学生进行调查,要求完成统一的模型制作和有关动手操作能力的问卷
- D. 选择全校动手操作能力优秀的个别学生进行调查,了解动手操作能力形成的过程和要素

4. 教育通过对人的道德、智力、能力等方面的培养,从而提高人的自身素质和自身能力,体现了教育对()的促进作用。

- A. 人的主体意识提升
- B. 人的个体特征发展
- C. 人的个体价值实现
- D. 人的个体行为社会化

5. 教授语文的李老师每次遇到要求解析词语、诗句等题目都会让学生熟记标准答案并经常举行课堂小测来测试学生对标准答案的掌握程度，对于测试成绩在 80 分以下的学生，李老师会要求学生多次抄写答案，次日重新进行小测。通过这种高强度的训练方式，李老师所教班级的成绩在期末考试时经常在年级名列前茅，但有家长对李老师的这种教学方式不赞同，因为李老师的教学方式忽视了学生的（ ）

- A. 实践性
- B. 生成性
- C. 自主性
- D. 整体性

6. 某学校组织学生去农基地体验农耕，小黑在经历了辛苦的农业耕作后，更珍惜在课堂学习的宝贵机会，在学业上更加刻苦。根据日本社会教育学家柴野昌山的分类，学农的经历对于小黑的教育功能是（ ）

- A. 正向显性功能
- B. 正向隐性功能
- C. 负向隐性功能
- D. 负向显性功能

7. 被誉为教育史上一次“哥白尼革命”的是传统课程向现代课程的转变，这次转变确立了（ ）在整个教育活动中的中心地位。

- A. 教师
- B. 活动
- C. 学生
- D. 经验

8. 工业社会是在农业社会的基础上建立起来的一种比较高级的社会形态，以机器大工业的出现为主要标志。工业社会的教育也呈现出很多新的特征，关于其特征，下列说法错误的是（ ）

- A. 现代学校的出现和发展
- B. 教育与生产劳动从分离走向统一
- C. 教育的公共性日益突出
- D. 教育阶级性的出现和强化

9. 小学三年级的菲菲品学兼优，是个好学生，却因上课玩手机游戏被老师训斥几句后消失了一整节课。后来全体教师进行寻找，最终发现菲菲躲在厕所，哭得眼睛发肿。面对这种突发状况，老师最应该对菲菲说（ ）

- A. “菲菲，课堂上应该认真听讲，玩游戏会耽误学习”
- B. “别哭了，我已经联系你的家长了，跟我到办公室来”
- C. “菲菲，你是个好孩子，有问题我们应该积极面对和解决，逃避是不对的”
- D. “是老师的错，老师不应该责怪你，原谅老师好吗”

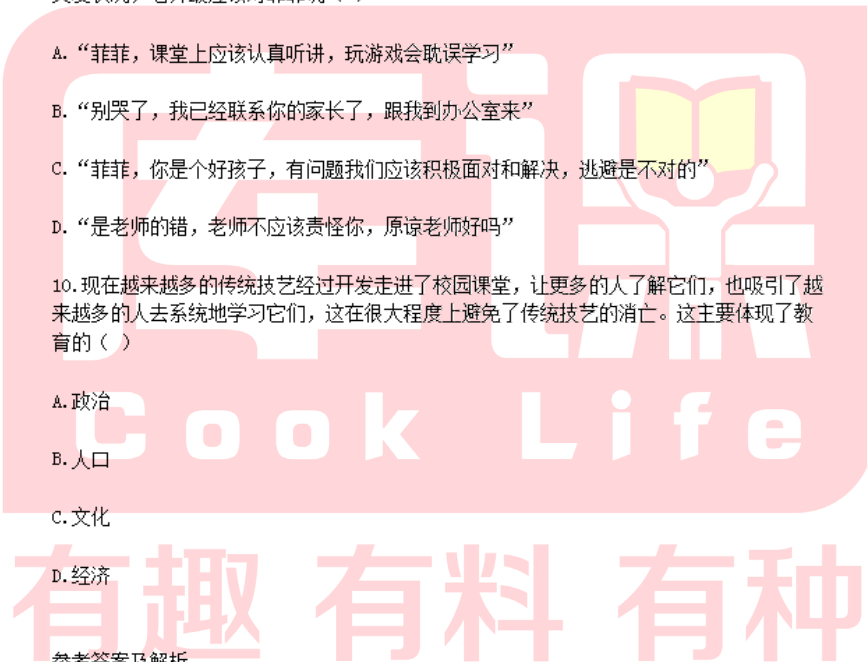
10. 现在越来越多的传统技艺经过开发走进了校园课堂，让更多的人了解它们，也吸引了越来越多的人去系统地学习它们，这在很大程度上避免了传统技艺的消亡。这主要体现了教育的（ ）

- A. 政治
- B. 人口
- C. 文化
- D. 经济

参考答案及解析

1. D【解析】外铄论(环境决定论)的主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。

2. A【解析】略。



3.C【解析】抽样调查是指从被调查的总体中，用科学的取样法抽取一部分对象进行调查，并根据调查结果推断或说明总体。因此，C项属于抽样调查。

4.A【解析】教育促进个体个性化功能的表现之一为教育促进个体主体意识的发展。个体的主体意识和主体能力是人的主体性的表现。主体意识是个体对自我的主观能动性的认识，主体能力是主体性的外在表征。教育对个体主体意识和主体能力的发展有着重要的影响。教育的过程正是通过影响个体的道德、智力、能力的发展，进而影响个体对自我的认识，从而激发并张扬个体的主体意识，培养个体的创造精神和创造意识，这正是培养个体主体意识和主体能力的过程。具体参看王树主编的《教育学——行动与体验》。

5.C【解析】学生的独立性（自主性）表现在学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。题干中李老师每次遇到要求解析词语、诗句等题目都会让学生熟记标准答案并多次抄写答案的做法忽视了学生的自主性，不利于发挥学生的主体性。

6.B【解析】题干中学校组织学生去农基地，是为了让学生体验农耕，学农的经历又使小黑更加珍惜在课堂学习的宝贵机会，在学业上更加刻苦，这是学农经历对小黑产生的正向隐性功能。

7.C【解析】现代课程提高了学生的主体地位，确立了学生在整个教育活动中的中心地位。

8.D【解析】工业社会教育的特征包括：（1）现代学校的出现和发展；（2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出；（3）教育的公共性日益突出；（4）教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

9.C【解析】略。

10.C【解析】教育可以传递和保存文化，教育是文化传递和保存最为基本和最为有效的手段。题干所述体现了教育的文化功能。

Cook Life

有趣 有料 有种